

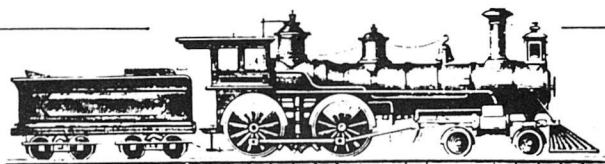
l'horari escolar de cadascú i no com una càrrega extra.

S'ha d'implantar un sistema de reciclatge adequat als professors d'ensenyament mitjà, tant pel que fa a la metodologia com als continguts. No ha de ser un reciclatge enfocat a preparar per a l'ensenyament DE la llengua, sinò a l'ensenyament EN català.

c) Estabilitat i trasllat dels professors:

Es necessari que el Ministeri estableixi un sistema que pugui garantir la continuïtat de l'ensenyament en català en els centres que l'hagin iniciat. Això suposa donar estabilitat als professors que hi participen i, d'altra banda, exigir que els professors que s'hi incorporen puguin ensenyar en català, així com tenir-ho en compte a l'hora de les substitucions. En aquest sentit, és urgent la transferència de competències en matèria d'educació per poder donar solucions a aquests problemes.

Palma, 21 de novembre de 1986



El nivell educatiu que més mala premsa ha tingut i té encara, és la Formació Professional. Sovint apareixen expressions referents a la mala qualitat d'aquests estudis, sense profunditzar en tota la problemàtica que l'envolta. Però anem per parts.

La F.P. parteix d'un sistema educatiu que infravalora els estudis professionals, ja que per accedir a aquest nivell no cal el Graduat Escolar que sí és necessari per anar a B.U.P.. Això implica institucionalitzar la consideració que els alumnes amb més dificultats per a l'estudi són els més adequats per aquest nivell. Les derivacions cap a la imatge actual de la F.P. dins la societat, són òbvies.

A més, aquesta infravaloració del sistema educatiu també es dona al programar les sortides acadèmiques. Així la FPII (16 a 18 anys) no té accés directe a la universitat. Cada especialitat professional desemboca a unes escoles universitàries concretes, sempre que se superin els examens de selectivitat. Exàmens pensats per a alumnes de C.O.U. i que no s'adapten al que s'ha estudiat a FPII.

Aleshores, el sistema educatiu espanyol entén la F.P. com uns estudis dedicats, bàsicament, als alumnes amb més dificultats o que simplement volen incorporar-se ràpidament al món laboral.

Es a partir d'aquesta premissa quan podem començar a analitzar els resultats que s'han obtingut fins ara. Algunes consideracions podrien esser:

I.- La renovació metodològica del professorat de F.P. ha estat important, cercant motivar a l'alumne cap a l'estudi.

LA MENYSPREADA F.P.

- II.- Els continguts de les assignatures a F.P. I, s'han intentat adaptar al nivell que duïen els alumnes de l'E.G.B.
- III.- La programació de continguts mínims a FPI, ha servit per aconseguir un nivell més estandaritzat.
- IV.- La dotació dels tallers, juntament a l'assignació pressupostària dels Instituts ha millorat considerablement.
- V.- A partir del curs 1984-85, s'han iniciat les pràctiques a empreses a través dels contractes de col.laboració. Per proper curs s'estima que hi haurà més de quatre-cents alumnes contractats.
- VI.- El percentatge de fracàs escolar a FPII és el més baix del sistema educatiu. També és important el nivell d'acceptació d'aquests estudis per part dels alumnes com s'ha pogut comprovar a distintes enquestes.
- VII.- Darrerament augmenta el nombre d'alumnes que troben feina quan finalitzen els estudis de FPII, principalment a les especialitats de Serveis.

En definitiva, la F. P. a les Illes ha obtingut uns rendiments d'acord als objectius fixats pel sistema. Només amb una reforma estructural de les ensenyances mitjanes i donant una nova orientació als estudis professionals, se podrà aconseguir millorar la imatge pública de la F.P. i el seu nivell d'estudis. Mentrestant la nostra F.P. està complint la seva missió.

Antoni Arbos
Arnau Amer